Martin Luther Kingschool

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Martin Luther Kingschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Martin Luther Kingschool
Nachtegaallaan 38
3738EB Maartensdijk

0346212545
http://www.mlkingschoolmaartensdijk.nl
directie@mlking.eu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Barbara van Huizen	directie@mlking.eu

De directie van onze school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) en de intern begeleider het managementteam (MT) van de school.

Op onze school zijn de directeur en intern begeleider dagelijks in de school aanwezig. Zodoende is er nagenoeg altijd iemand beschikbaar om u ad hoc te woord te staan of ondersteuning te bieden in de groepen.

Schoolbestuur

Stichting Delta De Bilt voor Primair Onderwijs
Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2587
http://www.deltadebilt.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht

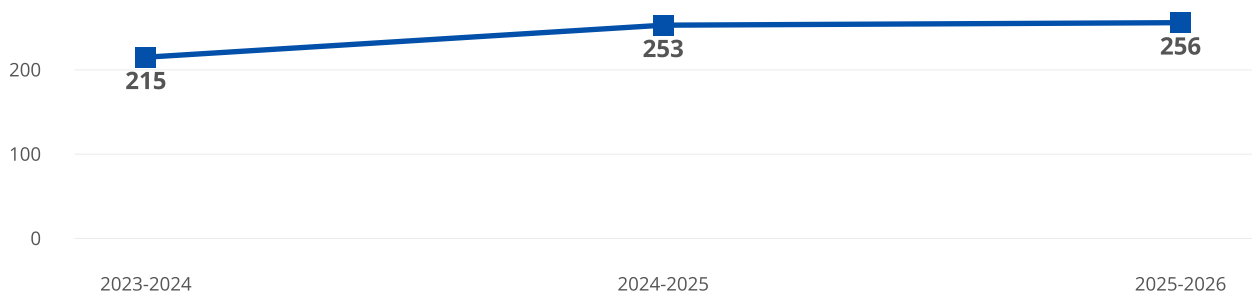
Aantal leerlingen

2025-2026
256

Het totaal aantal kinderen in de gemeente De Bilt en Maartensdijk is de afgelopen jaren verminderd. De verwachting was dat komende jaren de dalende trend in Maartensdijk zou aanhouden en dat het aantal kinderen op de Martin Luther Kingschool zou stabiliseren rond de 190 leerlingen.

Echter vanwege de sluiting van basisschool Kievit zijn wij sinds twee jaar behoorlijk gegroeid en zullen we steeds meer nieuwe kinderen welkom heten op onze school. Het leerlingaantal ligt nu rond de 250 leerlingen. Vanwege het grote aantal leerlingen per jaargroep hebben we een aantal dubbele groepen geformeerd. De komende jaren bekijken we of we de dubbele groepen kunnen behouden of dat we ze samenvoegen tot één groep. Klassen die groot zijn (28 leerlingen of meer) krijgen ondersteuning in de vorm van een onderwijsassistent en/of leraarondersteuner.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinding	Ambitie
Lef	Bevlogen

Missie en visie

Missie en visie van onze school

Op De MLKing stimuleren wij onze leerlingen om vaardigheden te ontwikkelen, kennis te verwerven en zichzelf te leren kennen. Wij willen samen de wereld ontdekken, zodat de leerling als actieve en betrokken burger vol vertrouwen de toekomst tegemoet kan gaan. We gebruiken onze visie om dit te bewerkstelligen:

- Wij zien elk kind.
- Wij creëren samen een veilig leerklimaat, waarin kinderen zichzelf mogen zijn, zich welkom voelen en zin hebben om naar school te gaan.
- Wij bieden gevarieerd, betekenisvol en boeiend onderwijs, zodat kinderen zich betrokken voelen en actief kunnen deelnemen.
- Ouders, kinderen en leerkrachten dragen samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling, zorg en het welbevinden van het kind.
- Wij betrekken de kinderen bij het leerproces, zodat zij inzicht krijgen in eigen ontwikkeling. De kinderen leren zichzelf kennen en voelen zich verantwoordelijk.
- Bij het geven van de basisvakken maken wij gebruik van het EDI model (effectieve directe instructie model).
- Wij zorgen voor een duidelijke structuur in het lesprogramma.
- Wij geven zaakvakken waarbij de kinderen tegelijkertijd hun gezamenlijke woordenschat en taalvaardigheden: begrijpend lezen, spreken en schrijven ontwikkelen.
- Kinderen staan open voor anderen en de wereld. Wij zien de klas als mini-maatschappij, waarin kinderen mogen oefenen, leren en zich bewust worden van hun rol in de groep.

Daarnaast hebben we vier kernwaarden vanuit waar wij ons onderwijs inrichten:

1. Verbinding; *Vertrouwen in verbondenheid*

Voor het team: Wij zijn een team. Een team dat een collectieve ambitie (visie) heeft en een gezamenlijke taak (missie). Als team staan wij in verbinding met elkaar. Dit betekent dat wij elkaar op de hoogte houden van ontwikkeling binnen de school en in de omgeving van de school. Dat wij de samenwerking met elkaar opzoeken om het onderwijs te verbeteren. Voor een goede verbinding is vertrouwen nodig. Wij vertrouwen erop dat alle teamleden zich inzetten voor een optimale ontwikkeling van de school en de kinderen. Dit zorgt voor open communicatie, waarin wij ons kwetsbaar op durven te stellen.

Voor de klas: In de groep is een veilig en fijn klassenklimaat zeer belangrijk. Wij zetten ons graag in om dit te verwezenlijken. Als leerkracht zoeken wij de verbinding met de leerlingen om een fijne relatie aan te gaan. Ook zorgen wij dat de leerlingen onderling ruimte krijgen en gestimuleerd worden om met elkaar in contact te komen. Verbondenheid binnen de groep vinden wij erg belangrijk.

2. **Ambitie;** *Een collectieve ambitie zorgt ervoor dat een organisatie het verschil maakt*

Voor het team: De verbinding binnen het team vinden wij door het opstellen van en het werken aan een collectieve ambitie. Als team hebben wij onze missie opgesteld en weten wij waar we het iedere dag voor doen. Wij weten welke (kern)waarden en criteria er nodig zijn om de ambitie te realiseren. Dit zorgt voor een samenhang tussen de teamleden. Daarnaast zorgt het ook voor gedeeld leiderschap. De teamleden kunnen zelfstandig goede afwegingen maken die ten goede komen van de ambitie. Naast een collectieve ambitie vinden wij het ook belangrijk dat leerkrachten hun ambities voor ogen houden. Ook wij mogen iedere dag leren en ons blijven ontwikkelen.

Voor de klas: Wij vinden dat alle leerlingen met plezier naar school moeten komen en in veiligheid moeten kunnen leren. Aan het begin van het jaar stellen de leerkrachten met de kinderen een aantal afspraken vast waar ze met z'n allen aan willen werken. Op deze manier hopen we dat we met z'n allen ons verantwoordelijk voelen voor een mooi schooljaar. Daarnaast vinden wij het ook belangrijk dat de leerling zicht heeft op zijn ontwikkeling en medeverantwoordelijk is over zijn leerproces.

3. Bevlogen; *De cultuur van de school is voelbaar als je de school binnen stapt en leerkrachten en leerlingen ziet werken*

Voor het team: Wij staan met passie voor de klas. Passie is een manier van zijn, het is je persoonlijke betrokkenheid. Leerkrachten met passie maken het verschil. Een leerkracht met passie is overtuigend, toegewijd en enthousiast. Een bevlogen leerkracht: inspireert, vernieuwt, enthousiasmeert, nodigt uit, daagt uit, anticipeert, ontwerpt en faciliteert. Hij draagt bij aan motivatie, betrokkenheid, kennis, kunde, vaardigheid en attitude. Kortom de leerkracht staat met hart en ziel voor de klas. Zijn inspiratie is te voelen en hij weet hiermee zijn leerlingen te raken. Door te doen waar onze passie ligt maken wij plezier en creëren wij plezier voor de leerlingen.

Voor de klas: Leerkrachten met passie maken het verschil. Een leerkracht met passie is overtuigend, toegewijd en enthousiast. Onze leerkrachten staan met hart en ziel voor de klas. Wij vinden het belangrijk om leerlingen les te geven vanuit passie, waardoor de inspiratie op de leerlingen wordt overgedragen. Wij willen de leerlingen in het onderwijs uitdagen om in een ‘flow’ te komen. De leerlingen zijn aan het werk vanuit eigen intrinsieke motivatie.

4. Lef; *De leerkracht doet ertoe!*

Voor het team: De leerkracht doet ertoe! Professionele ruimte voor de leerkracht doet ertoe! Wij vertrouwen op elkaar, staan in verbinding tot elkaar, kunnen onze keuzes verantwoorden en krijgen de vrijheid om deze te maken. Alles om ervoor te zorgen dat de leerkracht kwalitatief uitstekend onderwijs kan vormgeven. Dit vraagt een kritische houding van de leerkracht. Hij maakt dagelijks keuzes waarbij hij het leerproces in de klas ten goede doet. Voor sommige keuzes is lef nodig. Wij zijn daar om de leerlingen uit te dagen, kansen te bieden en te laten groeien. Het bieden van een leersituatie om in de zone van naaste ontwikkeling te komen is soms een hele uitdaging. Wij zijn leerkrachten die deze uitdaging aangaan om onze leerlingen te zien groeien en te ondersteunen in hun proces.

Voor de klas: Onze leerkrachten zijn professionals met lef. Zij durven een kritische houding te nemen tegenover ontwikkelingen, literatuur en lesstof. Als professionals kiezen zij voor een aanpak die past bij de groep. Zij zoeken naar een manier om de lessen betekenis te geven. Door gebruik te maken van variërende werkvormen vormt de leerkracht een passend lesprogramma. Het is een uitdagend lesprogramma dat om de inzet van de leerlingen vraagt. Wij dagen hen uit in beweging te komen, na te denken, uit te voeren en te reflecteren.

Identiteit

Binnen de scholen van Stichting Delta De Bilt is het onderstaande afgesproken.

Het onderwijs is de kern van onze organisatie. De wijze waarop het onderwijs wordt verzorgd kan op de scholen van onze stichting verschillen, er zijn immers verschillende schoolconcepten en identiteiten binnen onze stichting, maar alle scholen hebben de intentie om continue en planmatig bezig te zijn met de verhoging van de kwaliteit van boeiend onderwijs, zodat de leerlingen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen.

In het kader van de levensbeschouwelijke identiteit gelden de onderstaande koersuitspraken:

- In de scholen van Delta voeren wij een open dialoog over levensbeschouwing, zingeving en burgerschap.
- Educatieve en gemeenschappelijke activiteiten op deze gebieden doen ertoe. Deze activiteiten staan in het teken van het bevorderen van competenties op het gebied van zingeving.
- Hiermee beogen wij het morele kompas, het zelfbewustzijn en de persoonsvorming van onszelf en anderen te stimuleren. De activiteiten staan ook in het teken van gemeenschapszin, maatschappelijke betrokkenheid en cultuurhistorische kennis.
- Binnen de gemeenschappelijke identiteit van de stichting is ruimte voor diversiteit. Onze scholen geven invulling aan lessen zingeving, levensbeschouwing en burgerschap die passen bij de eigen visie, cultuur en traditie van de school.

De Martin Luther Kingschool geeft onderwijs vanuit de Algemeen Christelijke grondslag, geïnspireerd door Bijbelse verhalen en de daarin voorkomende waarden. Belangrijke elementen hierbij zijn, het uit naastenliefde met elkaar omgaan, respect hebben voor en het verantwoordelijk zijn voor jezelf en de ander. De “droom” van Martin Luther King is voor ons ook een belangrijke inspiratiebron, waarbij ieder kind uniek is en mag zijn wie hij, of zij is. Op de Martin Luther Kingschool gaan we op respectvolle manier met elkaar om, ongeacht geloof, huidskleur, ras of afkomst. Op onze school respecteren wij ieders levensovertuiging. Er zitten kinderen met verschillende achtergronden bij elkaar in de klas. Leerlingen leren na te denken over de verschillen tussen mensen en hoe wij daar het beste mee om kunnen gaan. Door stil te staan bij onderwerpen als vriendschap, gevoelens, arm en rijk, oorlog en vrede en verschillende religies, ontwikkelen kinderen hun eigen waarden. Respect voor elkaar en voor verschillende meningen en religies staan daarbij centraal.

Onze identiteit komt o.a. terug in de methode Trefwoord waarbij we leerlingen willen laten na denken over vragen rondom zingeving en levensbeschouwing. Wij vieren de christelijke feesten Kerst en Pasen, de vieringen tijdens Kerst en Pasen vieren we in de kerk. Alle kinderen zijn hierbij aanwezig.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegen (buiten en binnen)	6 u 15 min	6 u 15 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Thematisch/crea/muziek/drama	1 u 45 min	1 u 45 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	2 u 00 min	2 u 00 min
Taal/Voorlezen	9 u 15 min	9 u 15 min
Rekenen	3 u 00 min	3 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min

Op de **Martin Luther Kingschool** werken wij in de kleutergroepen thematisch, de leerdoelen worden gekoppeld aan het thema.

De twee kleutergroepen zijn heterogeen samengesteld. Dat wil zeggen dat in deze groepen zowel kinderen van groep 1 en van groep 2 bij elkaar zitten. Wij kiezen voor deze indeling, omdat zowel de cognitieve ontwikkeling als de sociaal-emotionele ontwikkeling hierdoor wordt bevorderd. Bovendien geeft het de leerkracht veel mogelijkheden om in te spelen op de verschillen tussen de kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie	3 u 25 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		3 u 25 min	3 u 25 min	3 u 25 min	3 u 25 min	3 u 25 min
Lezen	6 u 00 min	2 u 50 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Verkeer			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	
Voorlezen	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Buitenspelen	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	2 u 30 min	0 u 40 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min

- Bij rekenen is er in die 5 uur per week aandacht voor de methode en het automatiseren.
- In groep 3 zit taal verweven in de uren van lezen.
- Vanaf groep 4 werken we met de methode Wetenswaardig. Hier zitten de vakken taal en begrijpend lezen in verweven.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- XL-lokaal

2.2 Het team

Alle personeelsleden van de school vormen samen het team. Zowel de leerkrachten voor de klas, als het niet onderwijzend personeel. Vaak zijn er op een school specialisten aanwezig die extra ondersteuning bieden aan leerlingen die dit nodig hebben.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van ziekte of verlof van een leerkracht streven wij naar minimale overlast voor de kinderen. Binnen Stichting Delta De Bilt hebben wij ervoor gekozen om onze eigen vervanging te regelen. Het geld dat wij besparen met het inhuren van een duur bureau dat onze vervanging kan regelen, stoppen wij direct in de scholen. Hierdoor hebben wij het hele jaar meer personeel in de school lopen. Op momenten dat alle leerkrachten aanwezig zijn (gelukkig is dat op de meeste dagen het geval) hebben wij een paar extra handen op de werkvloer. Deze worden gebruikt voor directe hulp in de klas.

Door onze vervanging zelf te regelen zijn wij beter in staat om de kwaliteit te waarborgen. De kinderen kennen de leerkracht die komt invallen en vice versa.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Topkids*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We hebben hieronder een aantal doelen uitgelicht. Een compleet overzicht staat in het schoolplan (deze is op te vragen bij de directie).

- Borging nieuwe methode Wetenswaardig (wereldoriëntatie) in groep 4 t/m 8.
- Lesgeven volgens het EDI (effectieve directe instructie) model.
- De veilige en open cultuur die gericht is op leren met een doorgaande lijn binnen de school verder neerzetten.
- Vreedzaam vormt de basis voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Borging nieuwe leesmethode in groep 3.
- Bevorderen van de leesvaardigheid en vergroten van de leesmotivatie aan de hand van LIST. Dit is een bewezen effectieve leesaanpak.
- Doelgericht werken met behulp van doelenplanners (begeleiding vanuit Gewoon Goed Onderwijs).
- Opstellen van een nieuw schoolplan 2027-2030.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij onderzoeken met behulp van adequate instrumenten of we de juiste dingen doen en wij checken dat niet alleen bij onszelf maar ook bij anderen. Kwaliteitszorg is de permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit.

Als hulpmiddel wordt gebruik gemaakt van de module Werken Met Kwaliteit (WMK) in het administratiesysteem ParnasSys. In het document Kwaliteitszorg (ABC-map van de school) en K&S3 Kwaliteitszorg (Vademecum Stichting Delta De Bilt) omschrijven wij het totale pakket dat wij onder kwaliteitszorg verstaan. U kunt deze documenten opvragen bij de directie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De Martin Luther King hoort samen met de andere Delta-scholen bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Zuid-Oost Utrecht (SWV PO ZOUT).

Binnen SWV PO ZOUT heeft elke leerling recht op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Om dit te realiseren heeft SWV PO ZOUT een ondersteuningsstructuur ingericht, die loopt van de basiskwaliteit van de reguliere scholen tot de mogelijkheid om onderwijs te volgen binnen de gespecialiseerde setting. De ondersteuningsstructuur wordt weergegeven in de driehoek die te vinden is op de website SWV PO ZOUT.

Om samen een sterke onderwijscontext te kunnen garanderen is er een schema opgesteld met de verschillende niveaus van ondersteuning binnen en buiten de reguliere basisschool. Er is vanuit SWV PO ZOUT een coördinator aangesteld voor de basisscholen in Gemeente De Bilt.

In het Schoolondersteuningsprofiel (**Ondersteuningsmogelijkheden MLKing**) staat de basis en extra ondersteuning uitgebreid beschreven.

Hieronder vindt u een samenvatting op de vier aandachtsgebieden en betrokken specialisten:

(1) taal en rekenen,

(2) sociaal-emotioneel,

(3) gedrag, werkhouding en taakaanpak,

(4) motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Zie voor meer info ook:
https://swvzout.nl/documenten/?utm_source=chatgpt.com

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

De rekenspecialist ondersteunt leerkrachten bij het rekenonderwijs. Zij zorgt ervoor dat de school een duidelijke visie heeft op rekenen, helpt bij het verbeteren van lessen en analyseert toetsresultaten. Ook begeleidt de rekenspecialist leerlingen die extra hulp nodig hebben en zorgt zij dat het rekenonderwijs goed aansluit bij de behoeften van alle leerlingen.

Zij zal hier een aantal uren per week voor gefaciliteerd worden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen ons team vormt de intern begeleider de “spil” in de ondersteuning en is als zodanig ook aanspreekpunt voor leerkrachten, kinderen en ouders.

De gedragsspecialist ondersteunt de intern begeleider om leerlingen met complexe problemen adequaat te begeleiden. Tijdens het zorgoverleg wordt afgestemd welke leerlingen in aanmerking komen voor extra begeleiding van de gedragsspecialist. De intern begeleider bespreekt dit vervolgens met de gedragsspecialist.

De groepsleerkracht bepaalt in overleg met de meer- hoogbegaafdheidspecialist en de intern begeleider welke leerlingen in aanmerking komen voor de XL-groep. Zij leren in de XL-groep hun creatieve denkwijze te vertalen naar opdrachten en taken in de dagelijkse praktijk.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen ons team vormt de intern begeleider de “spil” in de ondersteuning en is als zodanig ook aanspreekpunt voor leerkrachten, kinderen en ouders.

De gedragsspecialist ondersteunt de intern begeleider om leerlingen met complexe problemen adequaat te begeleiden. Tijdens het zorgoverleg wordt afgestemd welke leerlingen in aanmerking komen voor extra begeleiding van de gedragsspecialist. De intern begeleider bespreekt dit vervolgens met de gedragsspecialist.

De groepsleerkracht bepaalt in overleg met de meer- hoogbegaafdheidspecialist en de intern begeleider welke leerlingen in aanmerking komen voor de XL-groep. Zij leren in de XL-groep deze creatieve denkwijze te vertalen naar opdrachten en taken in de dagelijkse praktijk.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

De Martin Luther Kingschool biedt de mogelijkheid om kinderen kinderoefentherapie te laten volgen tijdens schooltijd. Bewegen is erg belangrijk voor de ontwikkeling van een kind, dit is ook een favoriete bezigheid van kinderen. Tijdens de basisschoolperiode leren ze veel nieuwe vaardigheden zoals fietsen, zwemmen en schrijven. Bij de meeste kinderen gaat het aanleren hiervan vanzelf. Soms vinden kinderen het moeilijk om bepaalde activiteiten goed uit te voeren, hoe hard ze ook hun best doen. In dat geval kan de kinderoefentherapeut hulp bieden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het komende jaar zijn er nog een aantal kleine klassen, waardoor er meer tijd/ruimte is voor de individuele kinderen.

De groepen die groter zijn, hebben minimaal drie dagen ondersteuning in de vorm van een onderwijsassistent of (leraar)ondersteuner.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het vormgeven van de ondersteuning op school. Door leerlinggesprekken, enquêtes en klassenrondes krijgen we inzicht in wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Hun ervaringen en wensen worden meegenomen bij het evalueren en bijstellen van de basisondersteuningsvoorzieningen.

In de toekomst zouden wij graag leerlingen via de leerlingenraad actief willen laten meedenken over thema's als veiligheid, structuur en welzijn. Op die manier kunnen zij invloed op keuzes rondom het ondersteuningsaanbod krijgen. Door hun stem serieus te nemen, zorgen we ervoor dat onze ondersteuning dan écht aansluit bij de praktijk en beleving van de leerling zelf.

Extra informatie

De Martin Luther Kingschool heeft, net als de andere scholen binnen de Stichting Delta gekozen voor het ondersteuningsprofiel van de smalle zorgschool. Binnen dit profiel worden de leerlingen met de meest voorkomende basisondersteuningsbehoeften (zoals dyslexie) opgevangen in de school. Voor kinderen met een heel specifieke ondersteuningsbehoefte wordt hulp van buitenaf ingeschakeld of wordt er samen met de ouders gezocht naar een andere school die passend is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vreedzame School: Oefenplaats voor democratisch burgerschap en sociale competenties.

Sinds schooljaar 2023-2024 werken we met de methode De Vreedzame School.

DVS is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competenties en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leer- en leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen. De kinderen leren tijdens de lessen dezelfde taal te spreken en leren op dezelfde manieren conflicten oplossen. De Vreedzame School is een preventief programma, maar bevat ook curatieve delen die worden ingezet als daar noodzaak voor is.

Een conflict mag en als je goed met een conflict omgaat, hoeft het geen ruzie te worden. In een Vreedzame School voelen de kinderen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap. Zij staan open voor de verschillen tussen mensen. De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen wij de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en de school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Het hart van De Vreedzame School wordt gevormd door een theoretisch onderbouwde en bewezen lessenserie. De Vreedzame School gaat echter verder en werkt door in alle lagen van de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
Naast de tweejaarlijkse leerlingtevredenheidspeiling via WMK meten we als school jaarlijks ook de beleving van veiligheid van de leerlingen via:

- De Monitor Sociale Veiligheid van Scholen op de Kaart/Vensters PO

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Hoogstraten	**cindy@mlking.eu**
Vertrouwenspersoon	Dhr. Visser	**menno@mlking.eu**
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Vuuren	**manon@mlking.eu**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Sinds het ontstaan van de Martin Luther Kingschool is er sprake van grote ouderbetrokkenheid. Wij geloven erin dat goed onderwijs een gezamenlijke verantwoordelijkheid is voor ouders, school én kinderen. Met uw hulp gaat de kwaliteit van ons onderwijs omhoog! Naast zitting in de medezeggenschapsraad of de oudervereniging zijn er nog vele andere mogelijkheden om als ouder bij de school betrokken te zijn. U kunt hierbij denken aan hulp, bij feesten, sportactiviteiten, projecten, luizencontrole, etc.

Naast praktische ouderbetrokkenheid vinden wij ook inhoudelijke ouderbetrokkenheid bij het leerproces belangrijk. Uit onderzoek blijkt dat ouders van groot belang zijn voor de schoolprestaties van hun kind. Ouderbetrokkenheid heeft zowel direct als indirect invloed. De kern van ouderbetrokkenheid bestaat uit goede communicatie. Wij streven naar een goede samenwerking tussen leerkracht, kinderen en ouders. Wij kunnen van elkaar leren. Daarom voeren wij startgesprekken aan het begin van een nieuw schooljaar.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Een goede communicatie tussen school en thuis vinden wij belangrijk. U wordt als ouder op verschillende manieren geïnformeerd over de gang van zaken op school:

De schoolgids wordt jaarlijks geactualiseerd en bevat informatie over de werkwijze en de resultaten van de school.

De nieuwsbrief verschijnt één keer per maand, deze wordt via Social Schools verstuurd en op de website van de school geplaatst. In de nieuwsbrief staan actuele ontwikkelingen beschreven. Daarnaast kunt u hierin allerlei nuttige en praktische informatie over de school lezen.

Via Social Schools kunt u lezen over de activiteiten die in de klas plaatsvinden. Het plannen van start- en rapportgesprekken gaat ook via Social Schools.

Op de website van de school is veel algemene informatie over de school te vinden. Deze is vooral bedoeld als informatiebron voor nieuwe ouders of andere belangstellenden.

Naast deze structurele vormen van communicatie zullen wij incidenteel contact met u opnemen als daar aanleiding toe is en hopen wij dat u zelf aan de bel trekt als er vragen en/of opmerkingen zijn.

Klachtenregeling

Van klachtenregelingen hoop je als school, dat er nooit gebruik van hoeft te worden gemaakt. Niettemin vinden wij het zinvol, dat wel duidelijk is wat er met klachten gebeurt als die er toch zijn.

De scholen van de Stichting Delta De Bilt hanteren een klachtenregeling in het kader van de Kwaliteitswet Onderwijs. Als u een klacht heeft, is deze in de praktijk vrijwel altijd binnen school op te lossen. Indien u meent dat u voor klachten (van welke aard dan ook) geen gehoor vindt bij de groepsleerkrachten kunt u zich wenden tot de directeur van de school, de interne contactpersoon in de school of de directeur bestuurder van Stichting Delta. Deze kunnen zorgen voor een adequate doorverwijzing binnen de school, binnen de stichting of naar de onafhankelijke externe vertrouwenspersoon, die niet in dienst van de Stichting is. Deze kan proberen te bemiddelen of u verwijzen naar een onafhankelijke klachtencommissie.

Namen en adressen:
-Contactpersonen in de school, zoals bedoeld in de Klachtenregeling, zijn:
Menno Visser (menno@mlking.eu) en Manon van Vuuren (manon@mlking.eu).

-Directeur Bestuurder van Stichting Delta De Bilt:
Jeroen Goes, tel. 030- 2211552.

-Externe vertrouwenspersoon:
Shirly de Vos, gecertificeerd vertrouwenspersoon, s.devos@cedgroep.nl of evp@cedgroep.nl
010 4071599

-De school is aangesloten bij de Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs:
Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, telefoon: 070 – 3925508, info@gcbo.nl, www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- De Bibliotheek op school (vijf keer in de week helpen ouders in de bibliotheek die we op school hebben)
- Leesouders (twee keer in de week lezen ouders met kinderen uit groep 3 en 4 die extra ondersteuning nodig hebben op dit gebied)
- GMR (meedenken over het beleid van de stichting en de school)
- Klassenouders (ondersteuning leerkracht bij allerhande werkzaamheden zoals het regelen van vervoer)
- Luizencontrole (controle van de kinderen na elke vakantie)
- Oudervereniging (regelt o.a. de organisatie van verschillende feesten, versieringen rondom de feestdagen en is verantwoordelijk voor de ouderbijdrage)
- Projecten (regelen van materialen, hulp in de klas)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Jaarlijkse bijdrage voor investering
- Projectweek

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

In de eerste helft van het schooljaar ontvangt u een rekening van de oudervereniging om de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen. Heeft u de beschikking over een U-pas dan kunt u deze hiervoor gebruiken.
De oudervereniging heeft met de MR afgesproken dat er jaarlijks een inflatiecorrectie op de vrijwillige ouderbijdrage wordt toegepast, hiervoor is geen toestemming van de MR nodig. Voor een eventuele extra aanpassing is wel toestemming van de MR nodig.

In de tweede helft van het schooljaar ontvangt u een rekening voor de schoolreis en/of het schoolkamp (groep 8). Afhankelijk van de bestemming kost de schoolreis ongeveer € 37,50 en het schoolkamp kost rond de 125 Euro. Wij proberen de kosten zo laag mogelijk te houden. Voor het voldoen van deze rekening kunt u ook gebruik maken van de U-pas.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Gelukkig is de groep niet-betalers op de MLKing zeer klein.

Mocht u niet kunnen betalen, wij denken graag mee, er zijn soms andere mogelijkheden, zoals bijvoorbeeld de U-pas.
Mocht u niet willen betalen, dan horen wij graag uw redenen, mogelijk kunnen we daarvan leren.
Wij waarderen het als u ons meeneemt in uw overwegingen en vragen u om dan contact op te nemen met de directeur van de school. Wij gaan vertrouwelijk om met uw informatie. Het is overigens niet verplicht om hierover contact op te nemen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer uw kind ziek is en hierdoor thuis moet blijven, wordt u als ouder verzocht de school in te lichten voor de schooldag begint. Absent melden bij voorkeur via onze schoolapp Social Schools. Desgewenst kunt u hiervoor ook bellen naar de school.

Wanneer er sprake is van langdurige ziekte zal de groepsleerkracht na een week zelf bellen om te vragen hoe het met de leerling is. Bij langdurig zieke kinderen die vanwege een operatie of andere redenen langere tijd school moeten missen, wordt in overleg met de ouders besproken hoe hier mee om te gaan. Er zouden bijvoorbeeld afspraken gemaakt kunnen worden over huiswerk, zodat de leerling niet teveel achterop raakt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof aanvragen kan via onze schoolapp van Social Schools. De directie neemt vervolgens een besluit over een verlofaanvraag voor een periode van maximaal 10 schooldagen, hierbij worden de regels vanuit leerplicht gevolgd.
Als een aanvraag voor verlof vanwege ‘andere gewichtige omstandigheden’ meer dan 10 schooldagen beslaat, wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de woongemeente. De leerplichtambtenaar neemt vervolgens een besluit, na de mening van de directeur te hebben gehoord.

4.4 Toelatingsbeleid

De meeste kinderen doorlopen de hele schoolperiode vanaf groep 1. Ouders met kinderen van 2-3 jaar gaan zich oriënteren op een basisschool. Binnen de Stichting volgen wij de volgende aanmeldprocedure:

Is uw kind nog geen drie jaar?

U kunt via het **Delta-interesseformulier** laten weten dat u interesse heeft in onze school. Zodra uw kind drie jaar wordt, ontvangt u van Stichting Delta De Bilt automatisch een herinnering om de aanmelding te doen.

Is uw kind drie jaar (of bijna drie)?
Vanaf het kwartaal waarin uw kind drie jaar wordt, kunt u uw kind **aanmelden** bij onze school. Na plaatsing ontvangt u via Stichting Delta De Bilt een bevestiging van inschrijving. Uw kind is dan officieel ingeschreven op de Martin Luther Kingschool.

Komt uw kind van een andere basisschool?
Gaat u verhuizen of overweegt u om tussentijds van school te wisselen? Ook dan bent u van harte welkom op de Martin Luther Kingschool. U kunt uw kind **aanmelden** als neveninstromer. Op de website is te zien in welke groepen er nog plek is.

Voor meer informatie over de aanmeldprocedure verwijzen wij u graag naar de **procedure Aanmelding en inschrijving** van Stichting Delta De Bilt.

Kennismaken op de Martin Luther Kingschool:

Tijdens de kennismaking staan we uitgebreid stil bij het onderwijs op de MLKing. Na een eerste kennismaking lopen wij een rondje door de school. Dit doen wij bewust tijdens lestijden. Op deze manier kunt u de sfeer proeven en krijgt u een goed beeld van ons onderwijs en de keuzes die wij daarin maken. Er is ruime gelegenheid tot het stellen van vragen.

Wij zien de laatste jaren dat mensen die naar Maartensdijk verhuizen bewust kiezen voor een overstap naar de Martin Luther Kingschool. Ook ontvangen wij regelmatig overstappers van andere scholen. Daardoor stromen regelmatig kinderen in de hogere groepen in. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen uit Maartensdijk en omgeving naar een school van hun keuze kunnen gaan. Elke leerling verdient een plek op een school waar hij of zij zich veilig voelt, kan ontwikkelen en tot leren komt.

Onze school staat open voor alle kinderen, maar soms zijn er omstandigheden waardoor plaatsing niet mogelijk is. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer de groepsgrootte het maximum van 32 leerlingen heeft bereikt. Ook kan het voorkomen dat een groep, ondanks dat er nog ruimte lijkt te zijn qua aantal leerlingen, al veel zorg vraagt. In zo'n situatie kunnen we niet garanderen dat we voldoende aandacht en ondersteuning kunnen bieden aan een nieuw kind met aanvullende ondersteuningsbehoeften.

Daarnaast kan het zijn dat een leerling specifieke hulp nodig heeft waar wij als school niet toereikend in kunnen zijn. In dat geval gaan we altijd zorgvuldig in gesprek met ouders om samen te kijken naar een passende oplossing en, waar mogelijk, te ondersteunen bij het vinden van een andere passende onderwijsplek.

We streven ernaar om ieder kind zo goed mogelijk te ondersteunen, maar we willen daarbij ook realistisch zijn over wat we als school kunnen bieden. Zo zorgen we ervoor dat zowel nieuwe als zittende leerlingen onderwijs en begeleiding van goede kwaliteit blijven ontvangen.

Wilt u meer informatie, neem gerust vrijblijvend contact met ons op.
directie@mlking.eu
0346-212545

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Als school vinden wij het van belang dat wij planmatig en cyclisch werken aan de verbetering van het onderwijs, waarbij we rekening houden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen(en).

Op de Martin Luther Kingschool werken wij handelingsgericht. HGW (handelingsgericht werken) is een planmatige en cyclische werkwijze om individuele onderwijsbehoeften van kinderen te ontdekken en hierin te kunnen voorzien. De HGW cyclus bestaat uit 6 stappen die 2 keer per jaar doorlopen wordt en 1 keer in de periode tussentijds wordt bijgesteld.

- Periode 1: augustus- januari
- Periode 2: februari- juli

In de kwaliteitskaart Handelingsgericht werken (die op te vragen is bij school) staat beschreven hoe het handelingsgericht werken vorm krijgt in ons onderwijs

Op de Martin Luther Kingschool vinden wij het van belang om zicht op de ontwikkeling van leerlingen te hebben en te houden. Hiervoor gebruiken wij verschillende bronnen, zoals toetsen, observaties, vragenlijsten en gesprekken.

De Martin Luther Kingschool gebruikt net als de andere Delta-scholen CITO LIB (Leerling in Beeld) als leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS). Analyse van de tussenopbrengsten van het LOVS gebeurt op drie niveaus: school-, groeps- en kindniveau. Er worden zowel methode- als niet-methodegebonden toetsen (landelijk genormeerd) gebruikt.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De leerlingen van groep 8 (2025-2026) van de Martin Luther King zijn naar de volgende scholen voor VO in onze regio gegaan:

- Aeres Maartensdijk: 1 leerling
- Het Nieuwe Lyceum: 2 leerlingen
- Hilfertsheem: 3 leerlingen
- Werkplaats Kindergemeenschap: 2 leerlingen
- Alberdingk Thijm College: 5 leerlingen
- Alberdingk Thijm Mavo: 3 leerlingen
- Aloysius: 6 leerlingen
- A. Roland Holst college: 1 leerling
- De Passie: 2 leerlingen
- Groot Goylant: 2 leerlingen
- Griftland: 5 leerlingen

Het proces richting verwijzing VO is regionaal vormgegeven in samenwerking met de scholen voor voortgezet onderwijs (POVO Zuid-Oost Utrecht). Als ouder wordt u vanaf groep 7 op informatieavonden en via nieuwsbrieven regelmatig geïnformeerd over te nemen stappen in dit proces.

In 2025-2026 waren de definitieve schooladviezen:
1 leerlingen VMBO-BB
4 leerlingen VMBO- KB/TL
2 leerlingen VMBO-TL
7 leerlingen VMBO-TL/HAVO
8 leerlingen HAVO
5 leerlingen HAVO/VWO
5 leerlingen VWO

De gemiddelde score van de doorstroomtoets was 176, dit is ook het landelijk gemiddelde.
De resultaten van die toets komen aardig overeen met onze verwachtingen en de ontwikkelingen die de leerlingen de afgelopen jaren hebben laten zien. We hebben, naar aanleiding van de uitslag van de doorstroomtoets, bij vijf kinderen het advies naar boven bijgesteld.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Martin Luther Kingschool		96,3%
		96,9%

Legenda %1F behaald

Deze school
Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Martin Luther Kingschool		58,1%
		61,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Eind groep 7 krijgen de leerlingen een preadvies. Dit advies geeft aan hoe de leerling er op dit moment voor staat. De leerling kan nu gericht kijken naar scholen die aansluiten bij het advies. Hiernaast krijgt de leerling tijdens dit adviseringsgesprek te horen hoe hij/zij het advies kan bijstellen: Wat wordt er nog van je verwacht?

Ter voorbereiding op het gesprek vult de leerkracht enkele documenten in. De leerkracht geeft daarin aan welk advies de leerling krijgt en onderbouwt deze op basis van meerdere aspecten zoals resultaten op Cito toetsen, methodetoetsen, motivatie, inzet, werkhouding en huiswerk. Tevens benoemt de leerkracht de aandachtspunten.
Samen met de directie, de intern begeleider en de leerkracht van groep 8 worden de voorlopige adviezen opgesteld. Dit is een zorgvuldig proces. De onderbouwing van het voorlopig advies wordt besproken tijdens het gesprek met leerling en ouders. In het kader van de doorgaande lijn zit ook de leerkracht van groep 8 al bij dit gesprek.

In groep 8 herhalen wij dit proces. Eind januari krijgen de kinderen in groep 8 een voorlopig advies. Dit advies wordt in samenspraak met de intern begeleider en directie bepaald.

Nadat de uitslag van de doorstroomtoets bekend is, krijgen de kinderen hun definitieve advies. Ouders worden actief betrokken bij de totstandkoming van het definitieve advies. Dit advies wordt wederom in samenspraak met de intern begeleider en directie bepaald.
Mocht de doorstroomtoets hoger uitvallen dan het voorlopige advies dat is gegeven, wordt het gegeven advies bijgesteld. Mocht de doorstroomtoets lager uitvallen of hetzelfde niveau geven, is het gegeven advies van de school leidend.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,1%
vmbo-b / -k	6,7%
vmbo-k / -(g)t	10,1%
vmbo-(g)t	11,2%
vmbo-(g)t / havo	20,2%
havo	14,6%
havo / vwo	14,6%
vwo	21,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerking

Plezier

Eigenaarschap

De Martin Luther King is een Vreedzame School. Dat betekent dat wij streven naar een positief sociaal en moreel klimaat, waarin leerkrachten prettig werken en kinderen zich veilig voelen. We willen dat kinderen zich gehoord en gezien voelen en bereid zijn zich te verplaatsen in de ander. We geloven in de eigen kracht van kinderen en willen deze dan ook benutten.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We werken volgens de uitgangspunten van De Vreedzame School. Wekelijks zijn er lessen voor alle groepen in de basisschool om de ontwikkeling van de sociale competenties, o.a. omgaan met gevoelens en conflicten oplossen, te bewerkstelligen.

Het programma is veel meer dan alleen een lesmethode. Het is een filosofie en een aanpak waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school. Door iedereen wordt eenzelfde positieve taal gesproken.

Vanaf schooljaar 2025-2026 leiden we leerlingen van groep 7 en 8 op tot mediator, zij helpen bij het oplossen van conflicten.

Ook krijgen de kinderen een stem: ze leren meedenken over hun omgeving en daar verantwoordelijkheid voor nemen. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. De klas en de school als een oefenplaats voor democratisch en actief burgerschap.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Maandag: Alle kinderen lunchen op school.
Dinsdag: Alle kinderen lunchen op school.
Woensdag: Alle kinderen lunchen op school.
Donderdag: Alle kinderen lunchen op school.
Vrijdag: Alle kinderen lunchen op school.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Topkids kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Topkids Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Op dagen dat de school gesloten is als gevolg van vakanties, studiedagen of anderszins verzorgt Topkids (tegen betaling) opvang voor de kinderen. Meer info: http://topkids.nl/vestigingen/topkids-bso-maartensdijk

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	25 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Naast de hierboven opgesomde vakantiedagen zijn er een aantal studiedagen en vrije middagen gepland in het schooljaar 2026/2027. Zie onze website.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie en intern begeleider	Alle dagen	8:30 - 16:30 uur
Team	Alle dagen	14:00 - 16:15 uur

Op de **Martin Luther Kingschool** is in principe alle dagen de directie en/of de intern begeleider aanwezig. Als de agenda het toelaat kunt u zonder afspraak met hen in gesprek. Wij vinden direct contact met ouders belangrijk omdat dit in het belang is van de ontwikkeling van de kinderen.